

# Be-Prox in Norway

## Implementing measures against bullying in kindergarten



Mona E. Solberg, Anita Skogstrand &  
Françoise D. Alsaker

Uni Research Health / Regional Centre for Child and  
Youth Mental Health and Child Welfare

# Bergen – west coast of Norway



# Six research areas and departments

Uni Research Health



## RESEARCH AREAS

Biotechnology



Climate



Energy



Environment



Health



Society & Culture



- Owned by the University of Bergen (85%)
- About 400 employees

# Regional Centre for Child and Youth Mental Health and Child Welfare

The main source of finances:

- The Norwegian government
  - \*The Directorate for Health and Social Affairs
  - \*The Norwegian Directorate for Education and Training
- The Norwegian Research Council

# Name of program/ work method

- Be-Prox
- Norwegian:  
«Sammen mot  
mobbing»  
(«Together against  
bullying»)



Françoise D. Alsaker (bilde) har skrive bok om arbeid mot mobbing i barnehage og skole.  
Foto: verlag-hanshuber.com

**Françoise D. Alsaker** har utvikla tiltaksprogrammet i Sveits, BE-Prox (The Bernese Prevention Program against Bullying in School and Kindergarten).

Alsaker er rettleiar for prosjektet.

# Project title: “Together against bullying in kindergarten”

Project members at Uni Research Health in Bergen:

- Mona E. Solberg
- Anita Skogstrand

Collaborators in Switzerland:

- Francoise D. Alsaker
- Christof Nägele

# Background

- A lack of evidence based measures against bullying in kindergarten in Norway
- Too little emphasis on bullying and aggression in teacher training in Norway →  
A need for continued education of teachers in kindergartens and schools
- A number of governmental publications emphasize the importance of early intervention

# General aims of the project

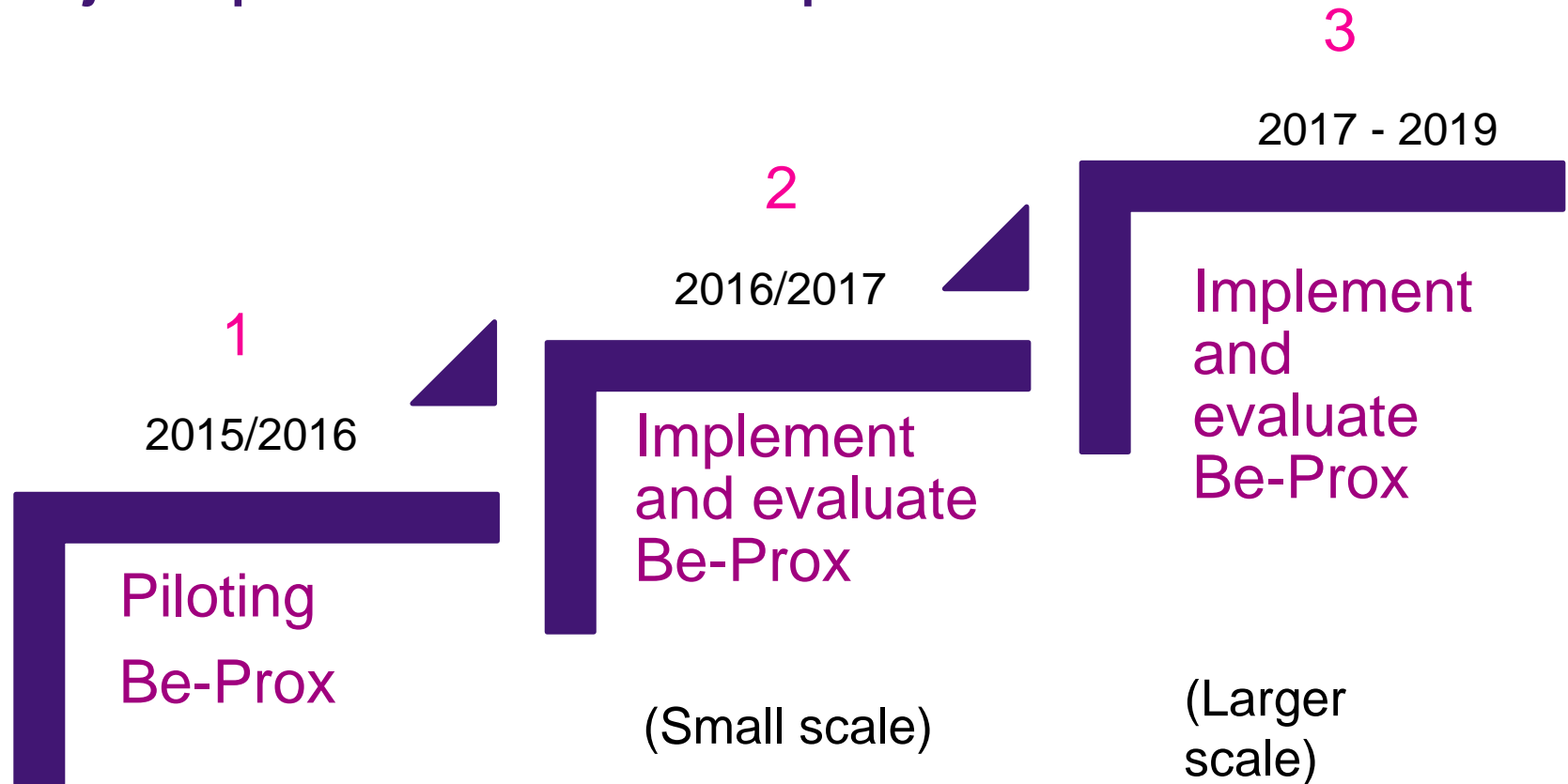
- Implement Be-Prox in Norwegian kindergartens drawing on the Swiss experience
- Evaluate effects of Be-Prox on teachers and children
- Explore children's relations and interactions with peers. Main focus: aggression, social competence and moral development
- Explore methodological issues on the measurement of bullying and aggression in small children



# Aims for 2015

- Recruiting kindergartens/municipalities
- Write research proposals
- Translations of questionnaires
- Preparing the sessions of the program
- Starting educating teachers in December 2015

# Project plan in three steps



# Evaluation of Be-Prox

- TEACHERS (self-report)
  - Teacher attitudes
  - Self-perceived competence to handle bullying
- CHILDREN (teacher report)
  - Prevalence of victimization
  - Prevalence of bullying
- DESIGN: pre – post measurements

# Why is piloting necessary?

- Learning by doing / Get familiar with the program and work method
- How do the six sessions function?
- How do the questionnaires function?
- Getting vital background information on kindergartens
- Information on other programs that are being used
- Inclusions- and exclusion criteria in later projects

# Some differences – Switzerland and Norway

- Educational level of kindergarten personnel
- How families organize their daily lives
- Level of governmental influence (kindergarten policy, family policy, )
- Norms and values in kindergarten

# Recruiting kindergartens/ municipalities

## The brochure

### Page 1:

Tilbod om opplæring:

### **Sammen mot mobbing i barnehagen**

Mobbing er ikkje berre eit problem i skular. Undersøkingar viser at også barnehagebarn opplever mobbing, verbalt, fysisk og indirekte gjennom avvising og utestenging.



Illustrasjonsfoto: Colourbox

# Page 2 and 3:

## Sammen mot mobbing i barnehagen

Regionalt kunnskapssenter for barn og unge (RKBU Vest) ved Uni Research Helse skal prøve ut eit tiltak mot mobbing i barnehagen. Metoden, "Sammen mot mobbing", er utvikla av professor Françoise D. Alsaker, Universitetet i Bern, Sveits.

Tiltaket har som målsetjing å hjelpe barnehagepersonell med å forebyggje og handtere mobbing i barnehagen. Tiltaket har vore prøvd ut i barnehagar i Sveits. Der fungerte det godt og førte til ein klar reduksjon i talet på barnehagebarn som vart mobba.

Som ein del av utprøvinga av dette tiltaket i Norge vil personalet i barnehagen få tilbod om ei modulbasert opplæring.

Opplæringa er gratis, men vi ønskjer at kursdeltakarane:

- 1) fyller ut nokre enkle spørjeskjema
- 2) prøver ut arbeidsformer som skal hjelpe kursdeltakarane med å få innblikk i dei sosiale relasjonane i barnegruppa, handtere aggressiv åtferd og jobbe med haldningar.



Opplæringa vil gå føre seg innanfor ramma av eit forskings- og utviklingsprosjekt. Hovudmålsetjinga med prosjektet er å finne ut korleis opplæringa fungerer i norske barnehagar.

### Innhald

Opplæringa er sett saman av seks modular (à ca. 2,5 timer) fordelt på seks samlingar over 4-6 månader.

Vi er fleksibel i organiseringa av undervisninga og kan gjere tilpassingar for å møte barnehagen sine behov.

Deltakarane får høve til å prøve ut tiltaka i sine barnegrupper mellom kvar samling. Deling av praksiserfaringar blir vektlagt.

### Viktige tema i opplæringa:

- Haldningar og verdier hos dei vaksne i barnehagen.
- Korleis oppdage mobbing?
- Korleis snakke om mobbing med kollegaer, barn og foreldre?
- Involvering av alle barna i utarbeidinga av felles reglar mot mobbing og anna aggressiv åtferd.
- Å vere konsekvent i oppfølginga av avtalte reglar.



Françoise D. Alsaker (bilde) har skrive bok om arbeid mot mobbing i barnehage og skole. Foto: verlag-hanshuber.com

Françoise D. Alsaker har utvikla tiltaksprogrammet i Sveits, BE-Prox (The Bernese Prevention Program against Bullying in School and Kindergarten).

Alsaker er rettleiar for prosjektet.

## Forebygging og handtering av mobbing i barnehagen.

Vil du ha opplæring i din barnehage?

Ta kontakt med:

Mona E. Solberg (prosjektleder)  
mona.solberg@uni.no / 55 58 86 51

eller

Anita Skogstrand  
anita.skogstrand@uni.no / 55 58 86 27



Mona E. Solberg er forskar ved RKBU Vest og har doktorgrad (PhD) om mobbing i grunnskulen. Ho er samfunnsvitar med sosiologi hovudfag i fagkrinsen.

Solberg har erfaring frå arbeid mot mobbing og antisosial åtferd i grunnskular i Bergen kommune.

Ho har vore tilsett som førsteamanuensis ved Høgskolen i Bergen, Avdeling for lærarutdanning. Solberg har undervisningserfaring frå samfunnsfag i førskulelærarstudiet, bachelorstudiet i folkehelsearbeid og halvårseining i åtferdsvanskar.



Anita Skogstrand arbeider ved RKBU Vest med oppgåver i tilknytning til kompetanseutvikling i kommunane og har i fleire år arbeidd med tiltak mot mobbing i skulen.

Ho er utdanna førskulelærer med vidareutdanning i spesialpedagogikk og pedagogisk rettleiing.

Skogstrand har brei erfaring frå arbeid i barnehage som pedagogisk leiar, styrar og spesialpedagog. Ho har også arbeidd med psykisk helsearbeid for barn og unge i Bergen kommune.



# Project kindergartens

- Os
  - 1 kindergarten
- Radøy
  - 1 big kindergarten (tre houses and 69 children)
- Askøy
  - 9 kindergartens

# Some information on Norwegian kindergartens

# The entitlement to a place in kindergarten

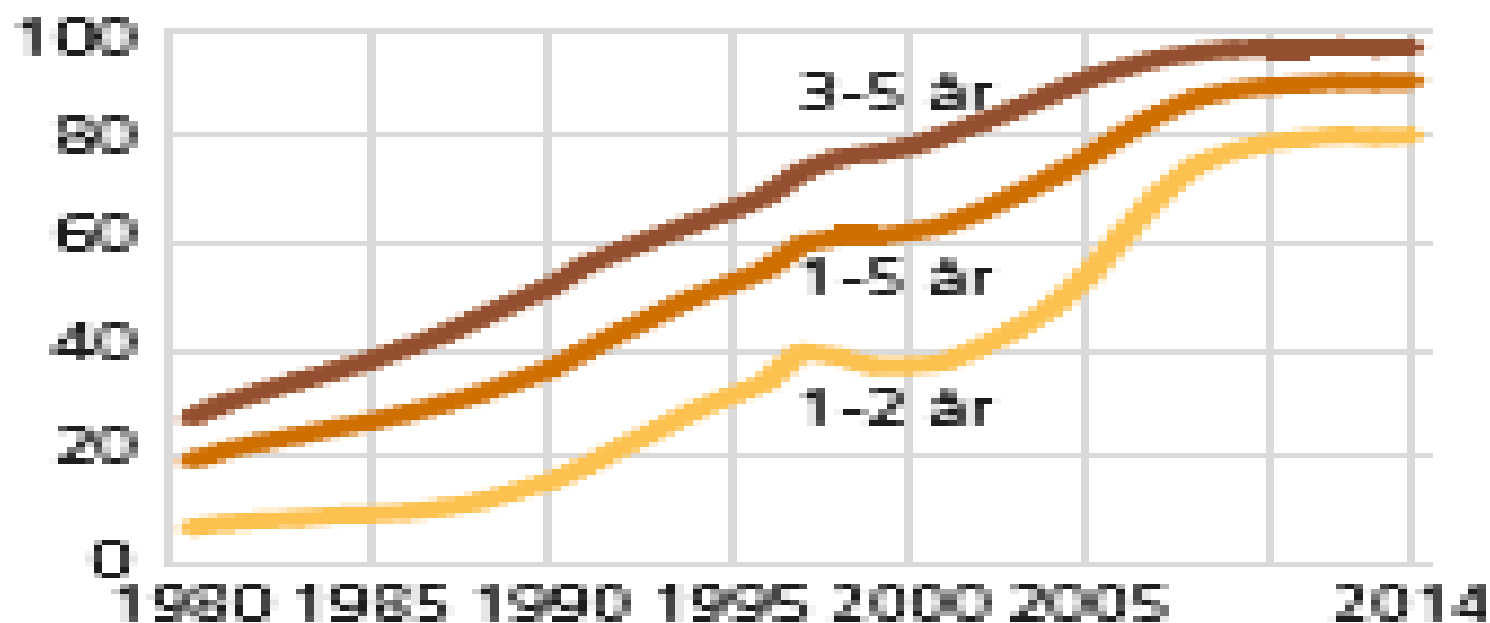
- For children who turn 1 year old (no later than the 31st of August)
- Children who are 1 year old on the 1st of September or later is offered a place the next year in August



# Barnehagedekning

---

Prosent



# Most common opening hours are from 07.30 to 16.30



*Born som leikar i Prestmarka barnehage - borna her og borna som er referert i teksten under er ikkje identiske.*

Ei helsing frå små i Prestmarka barnehage

# The staff in Norwegian kindergartens: three main categories

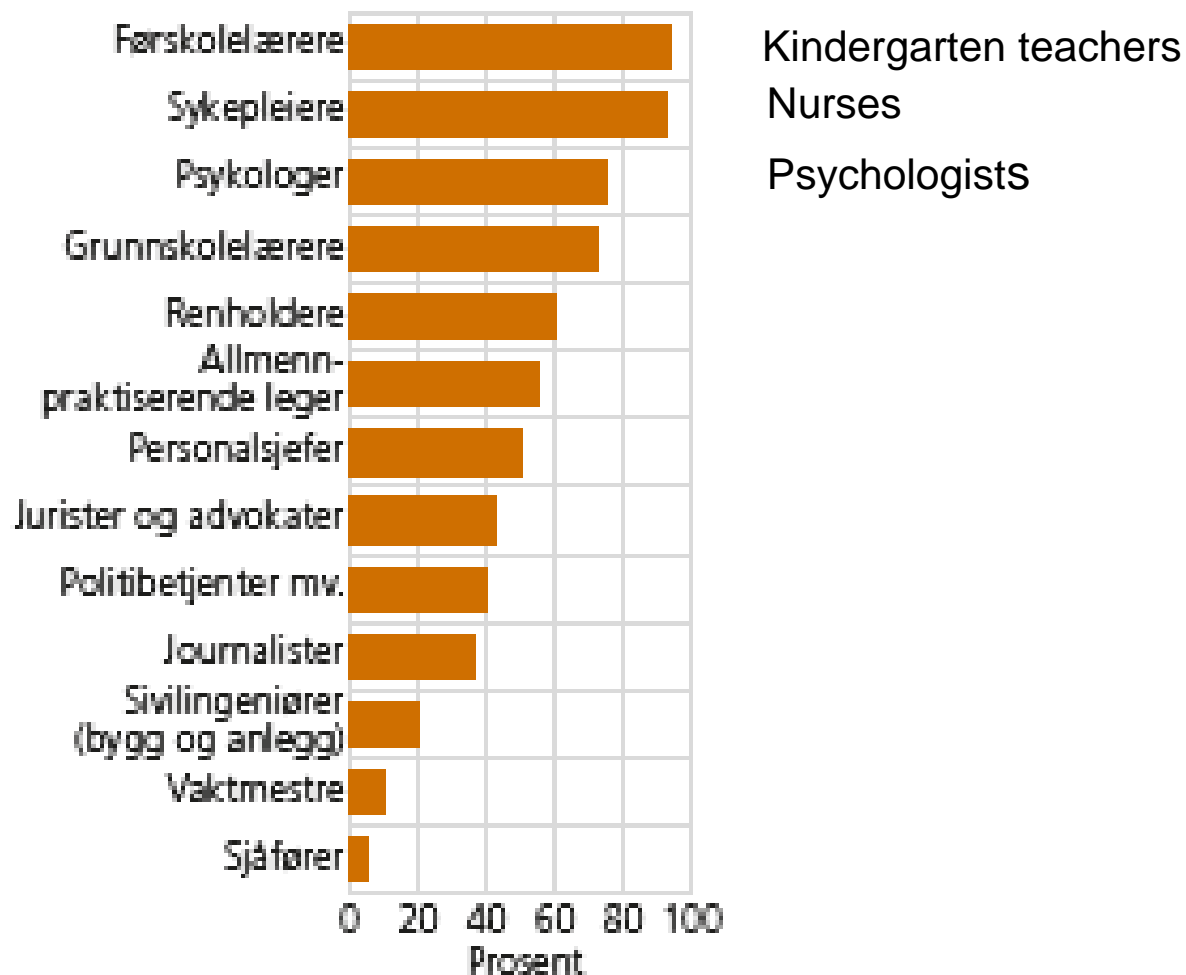
- Kindergarten teachers (bachelor degree)
- Vocational training «Facharbeiter» (higher secondary level)
- Assistents (lower or higher secondary level)

# Regulations on educational staffing

- Children 3 – 5 years:  
1 educational leader  
per 14 – 18 children
- Children less than 3  
years:  
1 educational leader  
per 7 – 9 children



## Andel sysselsatte kvinner i utvalgte yrker. 2014





# Some information on Norwegian family policy

# Supporting of parents after child birth: «Parent money»

- 100% salary for 49 weeks or
- 80 % salary for 59 weeks

The weeks are divided in three parts:

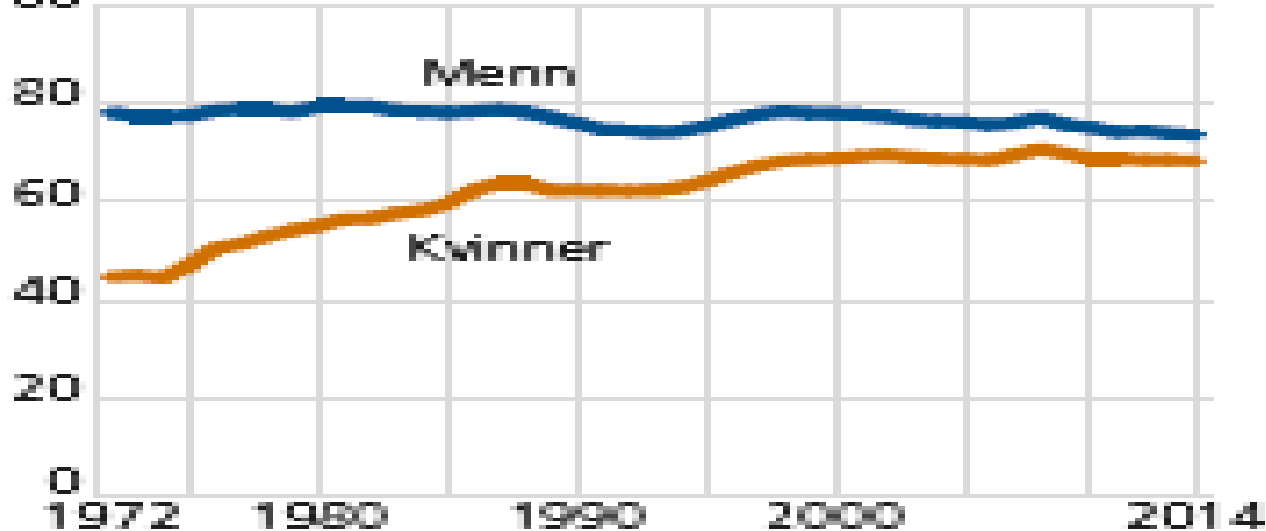
- 10 weeks for mother,
  - 10 weeks for father
  - Parents choose how the rest is divided
- 
- Mother must have been working 6 of the last 10 months before birth

# Percentage of men and women in the labour force 1972 - 2014

## Andel personer 15-74 år i arbeidsstyrken

Prosent

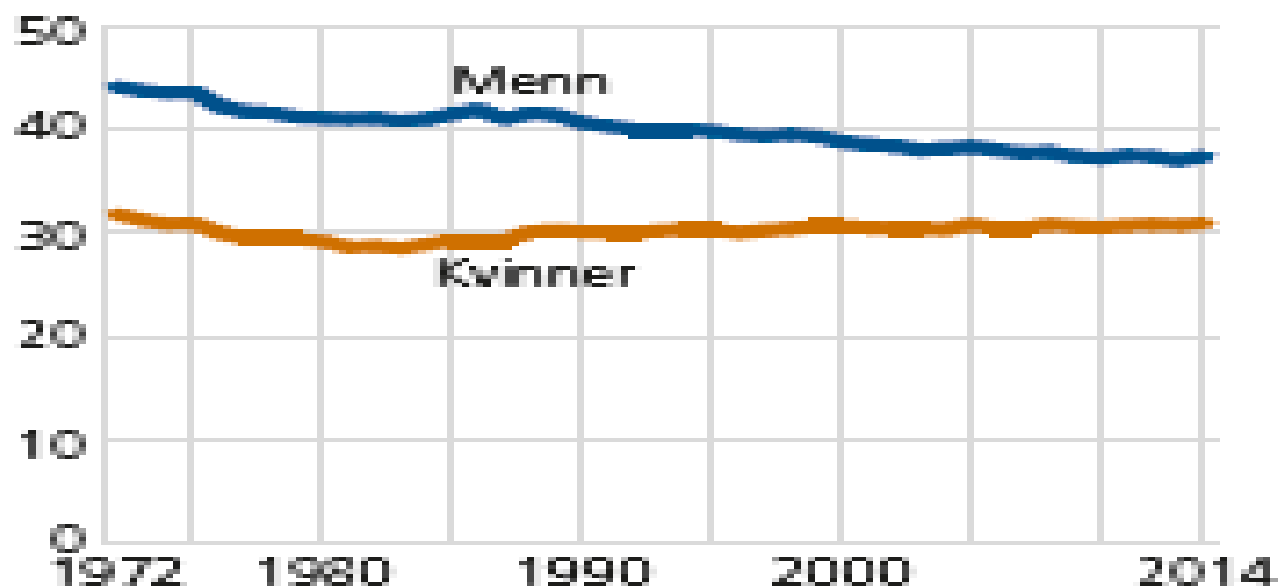
100



SSB, p. 12

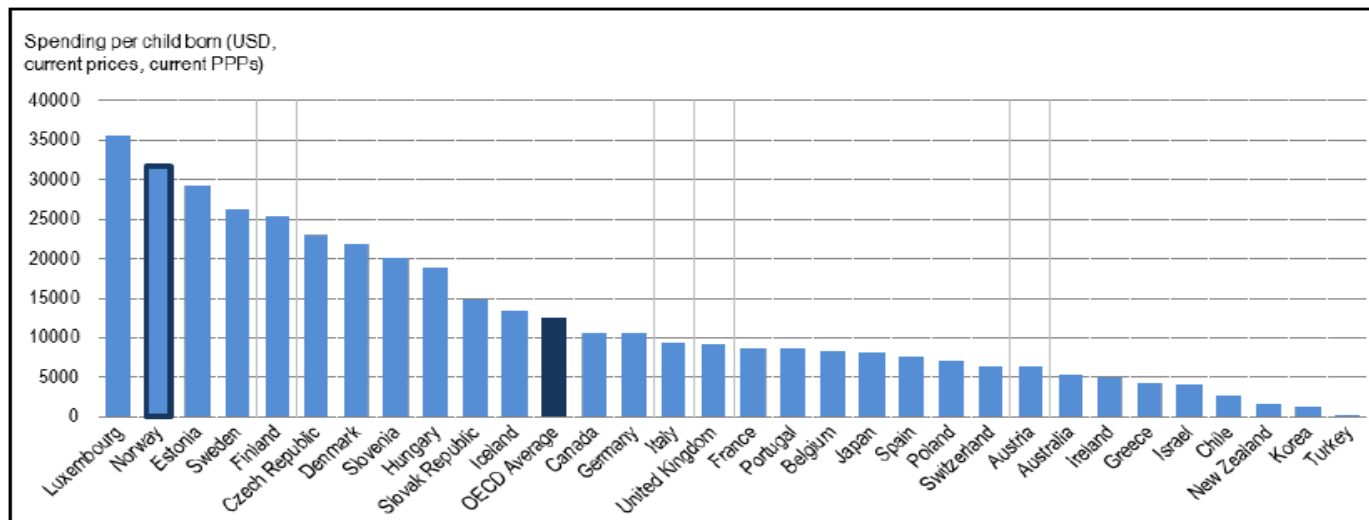
## Ukentlig arbeidstid for sysselsatte

Antall timer



**Figure 1.1 Spending on maternity and parental leave payments per child born 2011**

Public expenditure on maternity and parental leaves per child born, at current prices and current PPPs, in USD



*Note: Countries are ranked in descending order according to public expenditure on maternity and parental leaves.*

The data for Israel are supplied by and under the responsibility of the relevant Israeli authorities. The use of such data by the OECD is without prejudice to the status of the Golan Heights, East Jerusalem and Israeli settlements in the West Bank under the terms of international law.

Source: OECD (2015d), *Social Expenditure Database (SOCX)*, OECD, Paris, [www.oecd.org/social/expenditure.htm](http://www.oecd.org/social/expenditure.htm) (preliminary data for 2008 and 2009).

# Why Be-Prox?

# Reducing Victimization

## Before-After, Experimental-Control

Alsaker & Valkanover (2001)	3.14	1.52 – 6.49	3.09	.002
Andreou et al. (2007)	1.48	1.01 – 2.16	1.99	.047
Bauer et al. (2007)	1.01	0.85 – 1.18	0.06	ns
Beran et al. (2004)*	1.04	0.28 – 3.88	0.06	ns
Ciucci & Smorti (1998)	1.21	0.70 – 2.12	0.69	ns
Evers et al. (2007)	1.79	1.23 – 2.60	3.06	.002
Fox & Boulton (2003)*	0.71	0.14 – 3.71	- 0.40	ns
Gini et al. (2003)*	0.40	0.12 – 1.40	- 1.43	ns
Gollwitzer et al. (2006)*	1.38	0.70 – 2.72	0.94	ns
Martin et al. (2005)*	1.97	0.23 – 16.78	0.62	ns
Melton et al. (1998)	1.06	0.91 – 1.23	0.70	ns
Menard et al. (2008)	1.26	1.05 – 1.51	2.48	.013
Menesini et al. (2003)	1.42	0.84 – 2.39	1.32	ns
Olweus/Bergen 2	1.43	1.04 – 1.95	2.23	.026
Pepler et al. (2004)	0.94	0.71 – 1.24	-0.42	ns
Rahey & Craig (2002)	0.79	0.47 – 1.33	-0.87	ns
Rican et al. (1996)	2.46	0.62 – 9.73	1.28	ns
<b>Weighted mean (Q = 29.02, p = .024)</b>	<b>1.22</b>	<b>1.06 – 1.37</b>	<b>2.72</b>	<b>.007</b>

# Reducing Bullying behavior

## Before-After, Experimental-Control

Alsaker & Valkanover (2001)	1.15	0.55 – 2.40	0.36	ns
Andreou et al. (2007)	1.75	1.20 – 2.57	2.87	.004
Ciucci & Smorti (1998)	1.20	0.58 – 2.47	0.49	ns
Evers et al. (2007)	1.65	1.15 – 2.36	2.72	.007
Gini et al. (2003)*	0.76	0.15 – 3.84	- 0.32	ns
Gollwitzer et al. (2006)*	1.23	0.63 – 2.42	0.61	ns
Martin et al. (2005)*	2.56	0.33 – 19.63	0.90	ns
Melton et al. (1998)	1.52	1.24 – 1.85	4.10	.0001
Menard et al. (2008)	1.74	1.45 – 2.09	5.98	.0001
Menesini et al. (2003)	1.60	0.81 – 3.16	1.34	ns
Olweus/Bergen 2	1.79	0.98 – 3.26	1.90	.057
Pepler et al. (2004)	1.69	1.22 – 2.35	3.12	.002
Rahey & Craig (2002)	1.19	0.70 – 1.99	0.64	ns
Rican et al. (1996)	2.52	0.60 – 10.52	1.27	ns
<b>Weighted mean (Q = 6.24, ns)</b>	<b>1.60</b>	<b>1.45 – 1.77</b>	<b>9.07</b>	<b>.0001</b>



# Alsaker's studies

- 1990 Norway – First kindergarten project (5-6 years old)
- 1994-1995 CH & N – School (10-16 years)
- 1997-1998 Bullying in kindergarten – Zwitterland – Prevention (4.5-6 years)
- 2003-2007 Bullying in kindergarten – Zwitterland – Prevention (4.5-6 years)
- 2010-2012 Follow-up 7 years later (12 years)
- 2010-2013 Cyberbullying (Perren & Alsaker) (13-14 years)
- 2010-2013 Experimental project (11-12 years)